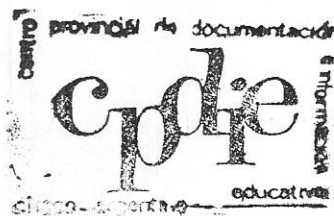


N 913-2



**PLAN DE ESTUDIOS
DEL BACHILLERATO COMUN
PARA ALUMNOS LIBRES
MAYORES DE 21 AÑOS**

RESOLUCION No. 1850 / 73

FE DE ERRATAS

Pág.	Línea	Donde dice	Debe decir
6	16	incipción	inscripci6n
48	3	conservation	conversation
79	6	Crespello	Crespillo
101	3	hunidad	humanidad
107	5	Carolignio	Carolingio
144	12	trasuaci6n	traslaci6n
146	1	termométricos	termométricas
147	1	rectilíneas	rectilínea

BACHILLERATO LIBRE PARA ADULTOS

- 1 — *Resolución Ministerial*
- 2 — *Introducción*
- 3 — *Objetivos del plan*
- 4 — *Plan de estudios*
- 5 — *Cuadro de equivalencias*
- 6 — *Normas generales para la aplicación del plan*
- 7 — *Establecimientos designados para la experiencia*
- 8 — *Instrucciones generales para el alumno*
- 9 — *Instrucciones generales para el profesor*
- 10 — *Programas.*

1. — RESOLUCION MINISTERIAL

RESOLUCION N° 1850.

VISTO la Resolución N° 3052 del 2 de noviembre de 1972, que implanta en su artículo 1º), con carácter experimental, el plan de estudios del bachillerato común para alumnos libres mayores de 21 años y;

CONSIDERANDO:

Que el sistema establecido por dicha Resolución debe adecuarse a los objetivos propuestos por este Ministerio en materia de educación del adulto, que consisten en facilitar la prosecución de estudios con el objeto de hacer realidad la igualdad de oportunidades.

Que para facilitar la puesta en marcha de lo expuesto precedentemente, los programas que incluye este plan deben simplificar al máximo sus contenidos incluyendo sólo concepto básicos y fundamentales que garanticen una adecuada información y una auténtica incorporación del adulto a la dinámica social y a los valores de la comunidad nacional y mundial.

Que las evaluaciones que se incorporen a este plan, más que medir conocimientos, tienen como objetivo fundamental demostrar la madurez adquirida por el adulto en el curso de su propia experiencia.

Que el sistema de evaluación, debe posibilitar además, el reingreso a los estudios de nivel medio, a los adultos que debieron interrumpirlos mediante un régimen ágil de equivalencias.

Por ello,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

R E S U E L V E :

1º — Implantar con carácter experimental el plan de estudios del bachillerato común para alumnos libres mayores de 21 años, con un solo idioma extranjero, a elección Inglés o Francés, y con exclusión de Actividades Prácticas de 1º y 2º año; Música y Dibujo de 1º, 2º y 3º y, Educación Física de todos los cursos.

2º — Disponer que por Subsecretaría de Educación se revisen y adecuen las orientaciones programáticas a los considerandos de esta Resolución.

3º — Aprobare las siguientes normas reglamentarias:

- a) Los alumnos libres mayores de 21 años que se acojan a este sistema, podrán abrir ciclo en las épocas de exámenes de diciembre, marzo y julio. Como requisito deberán presentar los documentos exigidos para el ingreso al nivel medio.
- b) Los exámenes se recibirán por asignatura y por ciclo o curso de acuerdo con los programas que se incorporan como anexo a la presente Resolución.
- c) Los alumnos que deseen rendir exámenes en las épocas de diciembre, marzo y julio, deberán presentar dentro de un término comprendido entre los 15 y los 10 días anteriores a dichas épocas, una solicitud individual acompañada con los siguientes datos: fecha, nombre y apellido, nacionalidad, documento de identidad, domicilio, asignaturas y cursos que deseen rendir.
- d) Una vez resueltas las solicitudes de exámenes, la Dirección o Rectorado dispondrá la inscripción de los solicitantes cuando corresponda.
- e) Los permisos de exámenes serán expedidos hasta 5 días antes de reunirse las comisiones examinadoras que recibirán las pruebas respectivas. No regirá este plazo para los alumnos que rindan progresivamente asignaturas de más de un ciclo en la misma época.

4º — Autorizar a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior, a designar en cada localidad los establecimientos en los que a partir de diciembre de 1973 se realizará este ensayo.

5º — Encargar a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior la supervisión de la experiencia, así como la elevación de un informe después de los exámenes de marzo de 1974.

6º — Derógase la Resolución Nº 3052 en todos los términos que se oponga a la presente.

7º — Regístrese, comuníquese, dése al Boletín de Comunicaciones y archívese.

JORGE A. TAIANA
Ministro de Cultura y Educación

- Castellano y Literatura (Lengua) 1º y 2º ciclo.
- Idioma Extranjero (francés o inglés a opción) 1º y 2º ciclo.
- Matemática, 1º, 2º y 3er. ciclo.
- Física, 1º y 2º ciclo.
- Química, único ciclo.
- Ciencias Biológicas, 1º y 2º ciclo.
- Geografía, 1º y 2º ciclo.
- Historia, 1º y 2º ciclo.
- Instrucción Cívica, único ciclo.
- Contabilidad Práctica, único ciclo.
- Filosofía, único ciclo.
- Psicología, único ciclo.

Los contenidos específicos de cada asignatura o de cada ciclo se detallan en el punto siguiente. En todos los casos el examen será oral, salvo que el alumno manifieste en forma expresa su voluntad de rendirlo en forma escrita. La única excepción es Castellano 1er. ciclo que debe ser rendido en forma escrita y oral, debiendo aprobar la prueba escrita antes de rendir la prueba oral.

Con el objeto de facilitar la secuencia de los estudios del alumno como libre, o su posible incorporación al sistema como regular, los contenidos se han agrupado en dos niveles y por analogía con el ciclo básico y el ciclo superior.

NIVEL A.

- Lengua, 1er. ciclo.
- Matemática, 1º y 2º ciclo.
- Historia, 1er. ciclo.
- Geografía, 1er. ciclo.
- Ciencias Biológicas, 1er. ciclo.
- Contabilidad Práctica, único ciclo.
- Idioma Extranjero, 1er. ciclo.

Con la aprobación de este nivel el estudiante podrá obtener el certificado de Ciclo Básico.

NIVEL B.

Lengua, 2º ciclo.

Matemática, 3er. ciclo.

Historia, 2º ciclo.

Geografía, 2º ciclo.

Ciencias Biológicas, 2º ciclo.

Instrucción Cívica, único ciclo.

Psicología, único ciclo.

Filosofía, único ciclo.

Física, 1º y 2º ciclo.

Química, único ciclo.

Idioma extranjero, 2º ciclo.

La aprobación de este nivel posibilita obtener el certificado de bachillerato común.

No es necesario completar el Nivel "A" para comenzar el Nivel "B". En el cuadro de equivalencias se explica la correlación por ciclo o por materia y la equivalencia con el plan de estudios vigente para los alumnos que deban completar curso.

5. — CUADRO DE EQUIVALENCIAS

*Relación del Sistema de Ciclos con los cursos
del Bachillerato Común*

ASIGNATURA	1er. Año	2do. Año	3er. Año	4to. Año	5to. Año
Lengua (Castellano y Literatura)	1er. ciclo		2do. ciclo		
Idioma Extranjero (Inglés o Francés)	2 ciclos de un solo idioma extranjero				
Historia	1er. ciclo		2do. ciclo		
Geografía	1er. ciclo		2do. ciclo		
Ciencias Biológicas	1er. ciclo		2do. ciclo		
Instrucción Cívica					único ciclo
Contabilidad Práctica			único ciclo		
Física (con Elementos de Físico-Química)			1er. ciclo	2do. ciclo	
Química (con Elementos de Físico-Química)			único ciclo		
Filosofía					único ciclo
Psicología			único ciclo		
Matemática (ver equivalencias en la página siguiente)	1er. ciclo		Geometría		
	2do. ciclo		Aritmética		
	3er. ciclo		Álgebra		

Nota: Las asignaturas Dibujo, Música, Educación Física y Actividades Prácticas que figuran en el plan de Bachillerato no deben ser rendidas por los alumnos del plan Bachillerato libre para adultos.

EQUIVALENTES ENTRE LA ASIGNATURA MATEMATICA DEL BACHILLERATO COMUN Y LOS TRES
CICLOS DE MATEMATICA DEL BACHILLERATO LIBRE PARA ADULTOS

Curso que ya aprobó el alumno	Unidades que debe rendir de los programas correspondientes a los diversos ciclos de Matemática		
	Matemática 1.	Matemática 2.	Matemática 3.
Matemática de 1er. Año	Unidades 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10.	Unidades 3, 4 y 5.	Unidad 1 y 2 (todo el programa).
Matemática de 2do. Año	Unidad 5 (solo los siguientes temas: Polígonos regulares, longitud de circunferencia y de arco y circunferencia. El teorema de Pitágoras. Determinación del punto que corresponde a 2 - 3 - 5). Area del círculo. Unidades 7, 8, 9, 10.	Unidades 3, 4 y 5.	Unidad 1 y 2 (todo el programa).
Matemática de 3er. Año	Unidades 7, 9 y 10.	Unidades 3, 4 y 5.	Unidad 2 (solo los siguientes temas: Ecuación de 2º grado. Inecuación de 1er. grado con una incógnita).
Matemática de 4to. Año	Aprobada.	Unidad 3.	Aprobada.

Este cuadro refleja la situación específica en que se encuentran los alumnos que ingresan al sistema, habiendo aprobado la asignatura Matemática en el plan bachillerato común.

6. — NORMAS GENERALES PARA LA APLICACION DEL PLAN

Los alumnos libres mayores de 21 años que elijan este sistema podrán abrir ciclo en las épocas de exámenes de diciembre, marzo y julio.

Deberán presentar los documentos exigidos para el ingreso al nivel medio:

Certificado de terminación de estudios primarios.

Partida de nacimiento.

Certificado de salud.

Documento de identidad.

Los alumnos que deseen rendir exámenes en las épocas de diciembre, marzo o julio deberán presentar dentro de un término comprendido entre los 15 y los 10 días anteriores a dichas épocas, una solicitud individual acompañada con los siguientes datos: fecha, nombre y apellido, nacionalidad, documento de identidad, domicilio, asignaturas y cursos que deseen rendir.

Los permisos de exámenes serán expedidos hasta 5 días antes de reunirse las comisiones examinadoras. No regirá este plazo para los alumnos que rindan progresivamente asignaturas de más de un ciclo en la misma época.

Los alumnos que tengan estudios de bachillerato común aprobados por el sistema de asignaturas, vigente para los alumnos regulares y libres podrán completar los distintos ciclos de cada asignatura.

- a) Optando por rendir los cursos que adeudan para completar un ciclo en forma individual.
- b) Optando por rendir el ciclo completo.

7. — ESTABLECIMIENTOS DESIGNADOS PARA ESTA EXPERIENCIA

El bachillerato común para los alumnos libres mayores de edad se puede rendir en los establecimientos que figuran a continuación:

BACHILLERATO LIBRE PARA ADULTOS

Establecimientos que recibirán exámenes libres por ciclo a partir del turno de diciembre de 1973

<i>Establecimiento</i>	<i>Dirección</i>	<i>Localidad</i>	<i>Turno</i>
Colegio Nacional Nº 1	San Juan 1545	Cap. Fed.	M - T
Colegio Nacional Nº 2	Libertad 1257	Cap. Fed.	M - T - N
Colegio Nacional Nº 5	Valentín Gómez 3163	Cap. Fed.	M - T
Colegio Nacional Nº 9	Condarco 290	Cap. Fed.	M - T - N

<i>Establecimiento</i>	<i>Dirección</i>	<i>Localidad</i>	<i>Turno</i>
Colegio Nacional Nº 12	Triunvirato 4992	Cap. Fed.	M
Colegio Nacional Nº 16	Triunvirato 4992	Cap. Fed.	N
Liceo Nacional Nº 6	Chacabuco 922	Cap. Fed.	N
Liceo Nacional Nº 11	Triunvirato 4992	Cap. Fed.	T
Liceo Nacional Nº 12	José M. Moreno 345	Cap. Fed.	M - T

— GRAN BUENOS AIRES

Colegio Nacional	Perú y Guaminí	Caseros	V
Colegio Nacional	Man. 16 - Sec. 1ª - C. 1ª	C. Gral Belgrano	V
Colegio Nacional Nº 1	Gral. Madariaga 1960	Lanús	T - V
Colegio Nacional Nº 2	Máximo Paz 702	Lanús	T - V
Colegio Nacional	Casullo 125	Morón	M - T
Colegio Nacional	Núñez y Yoli	Moreno	T - N
Colegio Nacional Nº 1	Córdoba 170	San Martín	T
Colegio Nacional Nº 2	Córdoba 170	San Martín	V
Colegio Nacional	Liniers 1024	Tigre	M - T - N
Colegio Nacional	A. Alvarez 1431	Vicente López	M - T - V

— PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Colegio Nacional	Sarmiento 168	Bahía Blanca	M - T - N
Colegio Nacional	Güemes 62	Bolívar	M - T
Escuela Normal	Rivadavia 751	Campana	M - T
Colegio Nacional	Crámer 450	Dolores	M
Colegio Nacional	Diag. 78 entre 4 y 5	La Plata	V
Escuela Normal	Leandro N. Alem 1950	Lincoln	M - T
Colegio Nacional	Bmé. Mitre 2579	Mar del Plata	M
Colegio Nacional	Calle 17, Nº 725	Mercedes	M - T
Colegio Nacional	Belgrano 3050	Olavarría	T
Colegio Nacional	J. M. Estrada 1225	Pergamino	M
Escuela de Comercio	Santamarina 851	Tandil	T - N
Colegio Nacional	Roca 256	Trenque Lauquén	M - T
Escuela Normal	Calle 29 Nº 1151	25 de Mayo	M - T

— PROVINCIA DE CATAMARCA

Colegio Nacional	Sarmiento 781	Catamarca	M
Liceo Nacional	Sarmiento 781	Catamarca	T
Escuela Normal	Pérez y Zurita 748	Andalgalá	T

— PROVINCIA DE CORDOBA

Colegio Nacional	Rafael Lozada 53	Alta Gracia	M - N
Colegio Nacional	Perú 10	Córdoba	M - T - N
Liceo Nacional	Deán Funes 850	Córdoba	M - T
Escuela Normal	Colón 951	Córdoba	M - T
Colegio Nacional	San Martín 161	Cosquín	T
Colegio Nacional	España 595	Deán Funes	M - T
Colegio Nacional	Pellegrini 247	Labou'aye	T - N
Colegio Nacional	San Martín sud 15	Mina Clavero	T
Colegio Nacional Nº 2	Constitución 1040	Río Cuarto	N
Colegio Nacional	Pueyrredón 323	San Francisco	M - T
Colegio Nacional	Estados Unidos 35	Villa María	M - T

— PROVINCIA DE CORRIENTES

<i>Establecimiento</i>	<i>Dirección</i>	<i>Localidad</i>	<i>Turno</i>
Colegio Nacional	F. J. de la Quintana 699	Corrientes	M
Liceo Nacional	Bolívar 1148	Corrientes	T
Colegio Nacional	Rivadavia 682	Curuzú Cuatía	M - T
Escuela Normal	Bmé. Mitre 956	Esquina	M
Colegio Nacional	Mariano I. Loza 323	Goya	M
Escuela Normal	Gral. San Martín s/n.	Mercedes	M - T
Colegio Nacional	Juan Pujol 1050	Monte Caseros	M - T
Escuela Normal	San Martín 550	Santo Tomé	M - T

— PROVINCIA DE CHACO

Colegio Nacional	P. Pringles 161	Pcia. R. S. Peña	M - T
Colegio Nacional	Gral. Obligado 282	Resistencia	M
Colegio Nacional	S. Martín y Pasteur	Villa Angela	T

— PROVINCIA DE CHUBUT

Colegio Nacional	B. Mitre e Irigoyen	Com. Rivadavia	M - T - N
Colegio Nacional	Sarmiento 485	Trelew	M - T - N
Escuela Normal	Rivadavia 864	Esquel	M - T

— PROVINCIA DE ENTRE RIOS

Colegio Nacional	J. J. de Urquiza 25	C. del Uruguay	M - N
Colegio Nacional	Urquiza 975	Concordia	T
Colegio Nacional	25 de Mayo 497	Gualeguaychú	M - T - N
Colegio Nacional	Quiroga y Taboada	Nogoyá	M - T
Colegio Nacional	Garay 61	Paraná	M - N
Liceo Nacional	Ctes. y A. Pazos	Paraná	T
Colegio Nacional	Dr. L. Panizza 28	Rosario Tala	M - T
Colegio Nacional	9 de Julio s/n.	Santa Elena	V
Colegio Nacional	Urquiza 138	Urdinarrain	T
Colegio Nacional	Av. San Martín s/n.	Villa Bovril	V
Colegio Nacional	Estrada y D. Elia	Villa Elisa	M - T

— PROVINCIA DE FORMOSA

Colegio Nacional	Sarmiento 885	Formosa	M - T
------------------	---------------	---------	-------

— PROVINCIA DE JUJUY

Colegio Nacional	Gorriti 343	S.S. de Jujuy	M
Escuela Normal	Balcarce esq. 25 de Mayo	La Quiaca	M - T
Escuela Normal	San Martín s/n.	S. Pedro de Jujuy	M

— PROVINCIA DE LA PAMPA

Colegio Nacional	Gral. V. Rodríguez 650	General Acha	M
Colegio Nacional	Calle 17 N° 1300	General Pico	M - T
Colegio Nacional	Pico 51	Santa Rosa	M - T

— PROVINCIA DE LA RIOJA

Colegio Nacional	San Martín 21	La Rioja	M - T
Escuela Normal	8 de Julio 48	Chilecito	M

— PROVINCIA DE MENDOZA

<i>Establecimiento</i>	<i>Dirección</i>	<i>Localidad</i>	<i>Turno</i>
Escuela Normal	Rivadavia 350	Mendoza	M - T
Escuela de Comercio	Mitre 405	General Alvear	M - T - N
Colegio Nacional	San Martín 338	San Rafael	M
Escuela Normal	Pellegrini 137	Tunuyán	M

— PROVINCIA DE MISIONES

Escuela Normal	Bmé. Mitre 352	Apóstoles	M - T
Colegio Nacional	La Pampa 95	Oberá	M - T
Colegio Nacional N° 1	Buenos Aires 144	Posadas	M - T

— PROVINCIA DE NEUQUEN

Escuela de Comercio	Sgo. del Estero 167	Neuquén	M - T
---------------------	---------------------	---------	-------

— PROVINCIA DE SALTA

Colegio Nacional	Gral. Güemes 51	Salta	M - T - N
Colegio Nacional	Gral. Belgrano 168	Metán	M - T
Colegio Nacional	Sarmiento s/n.	General Güemes	M
Escuela de Comercio	Arenales 628	S.R. de la N. Orán	M - T
Escuela Normal	Rivadavia esq. Mitre	Cafayate	M

— PROVINCIA DE SAN JUAN

Colegio Nacional	Santa Fe 252 sur	San Juan	M
Liceo Nacional	Santa Fe 252 sur	San Juan	T

— PROVINCIA DE SAN LUIS

Colegio Nacional	Chacabuco s/n.	La Toma	V
Colegio Nacional	Av. Mitre 873	Mercedes	M - N
Colegio Nacional	San Martín 769	San Luis	M - T - N

— PROVINCIA DE SANTA CRUZ

Escuela Normal	Maipú 53	Río Gallegos	T
----------------	----------	--------------	---

— PROVINCIA DE SANTA FE

Colegio Nacional	San Martín 1492	Armstrong	M - T
Colegio Nacional	19 de Mayo esq. Boassi	Laguna Paiva	M
Colegio Nacional	Barón Hirsch s/n.	Moisés Ville	M
Colegio Nacional	9 de Julio 387	Rafaela	M
Escuela de Comercio	Alvear 712	Reconquista	M - T - N
Colegio Nacional N° 1	9 de Julio 80	Rosario	M - N
Liceo Nacional	B. Oroño 1155	Rosario	M - T
Colegio Nacional	San Luis 21	Rufino	M
Escuela Normal	Ctes. y Rivadavia	San Jorge	M - T
Escuela Normal	Gob. Cabral 426	San Justo	M
Colegio Nacional	Mendoza 3051	Santa Fe	M - N
Liceo Nacional	Mendoza 3051	Santa Fe	T
Colegio Nacional	San Martín 354	Venado Tuerto	M - T

— PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

<i>Establecimiento</i>	<i>Dirección</i>	<i>Localidad</i>	<i>Turno</i>
Coleg. Nac. y L. Anexo	Libertad 857	Sgo. del Estero	M - T

— TERRITORIO NACIONAL DE TIERRA DEL FUEGO

Colegio Nacional	Triunvirato 54	Ushuaia	M - T
------------------	----------------	---------	-------

— PROVINCIA DE TUCUMAN

Colegio Nacional	Av. Mitre 337	Aguilares	M
Escuela Normal	24 de Setiembre 158	Monteros	M - T
Colegio Nacional	Muñecas 850	S.M. de Tucumán	M - N
Liceo Nacional	Muñecas 850	S.M. de Tucumán	T
Escuela Normal	R. Sáenz Peña 689	Juan B. Alberdi	M - T

8. — INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL ALUMNO

I. INTRODUCCION

La iniciación de sus estudios en el nivel medio, con el nuevo sistema al cual usted se incorpora, le exigirá un serio esfuerzo en lo que respecta a manejo bibliográfico y al tiempo que deberá destinar, sustrayéndolo de sus obligaciones habituales.

Recuerde que el estudio es "esfuerzo planificado", no sólo para obtener un título sino para mejorar el nivel cultural mediante la comprensión de hechos y procesos fundamentales, la adquisición de nuevos conocimientos o de habilidades de distinto tipo.

Usted descubrirá que a medida que avance en el estudio de un tema, de una asignatura o de un área de conocimientos, habrá progresado en la adquisición y en el dominio de algunas de las habilidades básicas que exige la vida moderna y el mundo cultural del cual usted es un miembro activo, como por ejemplo:

- Habilidad para elegir y retener las ideas principales de un capítulo de un libro o un artículo.
- Habilidad para organizar o resumir lo que lee.
- Habilidad para hacer esquemas, gráficos, cuadros sinópticos, con el objeto de facilitar revisiones posteriores.
- Habilidad para utilizar la información, como por ejemplo: manejo de los libros indicados en el programa y utilización de las variadas fuentes de información que debe conocer el adulto: diccionarios, enciclopedias, revistas técnicas o científicas, periódicos, etc.
- Habilidad para organizar y realizar trabajos prácticos sencillos con elementos caseros de laboratorio.

Es conveniente que usted comience a formar su bibliografía mínima, que le ayudará a sortear no sólo la exigencia de los exámenes, sino también muchas de las expectativas de la vida actual; pero no olvide que en su medio hay, seguramente, importantes bibliotecas que le proporcionarán material de estudio, guía y orientación para *adquirir información*. Consulte los horarios de funcionamiento; muchas ofrecen horarios nocturnos y aún en días sábados.

Usted inicia hoy una nueva etapa de su vida. Con algunas sugerencias útiles deseamos ayudarlo a lograr el objetivo.

II. DISTRIBUCION DEL TIEMPO

Al iniciar sus estudios, uno de los problemas fundamentales que usted deberá resolver es la falta de tiempo para realizar estudios sistemáticos.

Se le aconseja que realice una distribución diaria o semanal del tiempo, fijando las horas que destinará a su trabajo, al estudio, a las necesidades de su vida diaria, a recreación y al descanso. Trate de cumplir con la máxima rigurosidad el horario previamente establecido.

Es conveniente que en aquellos días en que cuente con una mayor disponibilidad de tiempo, inicie el estudio de un tema nuevo o de mayor complejidad, reservando los períodos de estudio discontinuo o de tiempo breve para las revisiones de temas ya conocidos.

Aproveche su tiempo al máximo, respetando las normas que se le sugieren a continuación.

III. MANEJO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y DE LAS DIFERENTES FUENTES DE INFORMACION

Al comenzar el manejo de un nuevo libro de texto o de cualquier otro elemento de información:

1. Procure adquirir una visión general de los contenidos del libro y de la secuencia de los temas que en él se exponen mediante la lectura del índice.
2. Distinga las ideas fundamentales a través de la lectura detenida de los títulos y de los subtítulos.
3. Lea en forma reflexiva, señalando los hechos, ideas y relaciones, con el objeto de darle unidad y coherencia a lo que usted debe recordar.
4. Trate de adquirir con seguridad el *vocabulario específico* de la disciplina que está estudiando.
5. Realice revisiones parciales sin mirar el libro, para tratar de explicar con vocabulario propio las ideas ya elaboradas.

6. Refuerce esas revisiones con la confección de fichas, esquemas o sinopsis, que le serán de gran ayuda en la recapitulación final.
7. Reflexione acerca de lo leído para vincular los hechos e ideas nuevas con otras ya conocidas.
8. Proceda a repasar lo estudiado tantas veces como sea necesario para fijarlo con firmeza.
9. Someta a juicio crítico lo expresado por el autor, determinando las coincidencias y las discrepancias y consulte nuevos textos para esclarecer estas últimas.

IV. MARCAS Y ANOTACIONES QUE FACILITAN EL REPASO

Para lograr con mayor facilidad la fijación de conceptos, ideas y hechos fundamentales usted puede emplear algunos de los siguientes recursos:

1. Subraye las palabras o frases que expresen ideas fundamentales.
2. Cuando quiera destacar un fragmento trace en el margen un corchete que lo identifique.
3. Redacte en los márgenes breves resúmenes que puedan facilitar el repaso.
4. Coloque un signo de interrogación al finalizar un renglón o párrafo que exprese una idea compleja o controvertible.
5. Intercale entre las hojas del libro hojitas de anotador donde pueda dejar constancia de las ideas que le sugiere la lectura o de la vinculación del nuevo contenido con otros ya conocidos por experiencia o por haberlos estudiado en otras unidades o materias.

Fiche las ideas principales del libro para que le sirvan de guía durante el repaso.

Si no está acostumbrado a realizar este trabajo de señalamiento en los libros, haga sus primeros intentos con lápiz para poder borrar si advierte que las marcas carecen de significación o no facilitan el repaso.

V. PREPARACION DE LOS EXAMENES

Prepárese para rendir examen con el mismo cuidado con que ha realizado sus estudios. Relea su programa y piense que los examinadores deben comprobar que Ud. ha estudiado, que sabe organizar los contenidos y aplicarlos a situaciones reales.

Para indagar hasta qué punto usted ha logrado cumplir con los objetivos que señalan los distintos programas, los profesores podrán utilizar diferentes criterios de evaluación. Imagínese, durante el repaso,

que Ud. está frente a una de esas situaciones y trate de resolverla. No crea que podrá salir del paso con una simple memorización mecánica o sea una repetición fiel del libro de texto. Tome conciencia de que, con los conocimientos que usted ha adquirido se verá en la necesidad de agrupar ideas, establecer relaciones, explicar causas y efectos, sacar conclusiones, resolver problemas o ejercicios, etc. En una palabra tendrá que organizar el contenido para adaptarlo a la situación propuesta, tal como lo hace a diario, en forma intuitiva, para resolver los problemas que se le presentan.

En el caso de tener que rendir examen escrito, lea cuidadosamente las instrucciones y ajústese a lo que le solicitamos. Si le piden que describa, límitese a volcar sus observaciones en forma objetiva. Si le piden que caracterice un personaje exprese el juicio que el mismo le merece.

Lea atentamente los ejercicios que debe realizar y procure interpretarlos antes de comenzar a responder.

Distribuya bien su tiempo. Si debe elegir un tema entre varios, trate de tomar una decisión rápida para evitar pérdida de tiempo.

9. — INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL PROFESOR

El sistema de exámenes globales para alumnos libres mayores de 21 años persigue como principal objetivo "establecer un sistema más flexible de comprobación del aprendizaje por niveles o ciclos y adaptar a él el Régimen de Calificaciones, Exámenes y Promociones vigente". Se desprende de ello que la función del profesor, en el nuevo sistema, consistirá particularmente en asegurar la mejor forma de evaluar el grado de aprendizaje alcanzado por el adulto en función de los objetivos que se formulen para cada asignatura, ciclo o curso, según el caso. El profesor examinador deberá tener en cuenta que no ha sido el conductor del aprendizaje de los examinandos y que las modalidades de estudio y las fuentes bibliográficas utilizadas por cada uno de ellos pueden diferir, razón por la cual deberá preocuparse por crear las condiciones, especialmente las de relación humana, que disminuyan al máximo las tensiones propias de todo examen, dado que esta situación es casi la única que pone al alumno libre en contacto con la escuela.

El carácter global de los programas preparados para cumplir con el presente régimen de exámenes por ciclo, deberá llevar a los profesores a considerar:

- a) que los exámenes tienen por objeto indagar acerca de los conocimientos sistematizados aprendidos por el alumno y su capacidad para analizarlos, apreciarlos, relacionarlos, utilizarlos y elaborar síntesis. Por esa razón versarán sobre los contenidos fundamentales de cada asignatura o ciclo.

- b) que el examen, en concordancia con las disposiciones reglamentarias, deberán ser orientado por el tribunal examinador de tal manera que pueda evaluar si el examinado ha alcanzado los mínimos exigibles como para que pueda abordar con garantía de éxito los ciclos o cursos siguientes de las mismas asignaturas. Con este objeto se evitará insistir en cuestiones de detalle que podrán poner de manifiesto la mayor o menor capacidad de memorización, pero no revelan efectivamente lo aprendido en relación con la materia motivo de examen.